

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

КОКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



«Утверждаю»
Ректор Кокандского
государственного
Университета Д. Ш.
Ходжаева
29-август 2025год

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Область знания:	100000 Образование
Область образования:	110000 Образование
Направление образования:	60110800 – Родной язык и литература (русский язык и литература)

Коканд – 2025

Код модуля дисциплины МК1105	Учебный год 2025-2026	Семестр 1	Кредиты 5 ECTS
Тип модуля дисциплины Обязательная		Язык обучения русский	Количество часов в неделю 4
I.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)
	Введение в специальность	60	90
<p align="center">I. Содержание дисциплины</p> <p>Дисциплина знакомит студентов с теоретическими основами будущей специальности, её местом в обществе и средствами её освоения, ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в педагогическом вузе, знакомство студентов со спецификой вузовского образования и выпускающих кафедр.</p>			
<p align="center">Цели и задачи изучаемой дисциплины</p> <p>Цель дисциплины - ознакомление студентов с теоретическими основами будущей специальности, её местом в обществе и средствами её освоения, ознакомление студентов первого курса с учебным заведением, его структурными подразделениями, с организацией вузовского учебного процесса, методами эффективного овладения общекультурных, профессиональных компетенций или их составляющих, и другими вопросами обучения в педагогическом вузе, знакомство студентов со спецификой вузовского образования и выпускающих кафедр.</p> <p>Задачи дисциплины - формирование у студентов целостного представления об избранной профессии, развитие профессионального сознания и ориентации будущих специалистов; приобретение умений использовать полученные знания в решении образовательных и воспитательных задач учебно-воспитательного процесса; ознакомление с основными принципами, этапами, ведущими направлениями, проблемами развития будущей специальности; разработка и формирование профессиональных характеристик.</p>			
<p align="center">II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p>			
<p align="center">I - МОДУЛЬ. Введение в специальность.</p>			

Л 1	<p>Цель, задачи, содержание и формы работы по дисциплине «Введение в специальность», связь с другими дисциплинами. Общие сведения о системе высшего образования в Узбекистане. Профессионально-педагогическое образование как часть системы. Значение и место профессионально-педагогического образования в стране. История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития. Система подготовки будущих филологов в Республике Узбекистан. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения. Кредитно-модульное обучение: понятие, сущность и основные категории.</p>
Л 2	<p>Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования. Структура современной системы высшего и среднего профессионально-педагогического образования, ее особенности и перспективы развития. Уровневая модель подготовки (бакалавриат, магистратура, докторантура, повышение квалификации). Место и роль вуза в подготовке педагога профессионального обучения.</p>
Л 3	<p>История введения и развития профессионально-педагогической специальности в вузе. Учебная и научная деятельность коллектива вуза. История введения и развития профессионально-педагогической специальности в вузе для кадрового обеспечения республики. Общие сведения о вузе, его структуре: ректорат, филиалы, входящие в университет; ученый совет университета; институты; факультеты; деканаты; кафедры; лаборатории; учебные мастерские; библиотека; диссертационные советы; студенческие дома.</p> <p>Организация учебной и научной деятельности вуза. Организация деятельности, основные задачи факультета и кафедр избранной специальности.</p>
Л 4	<p>Содержание и нормативная база обучения в вузе. Содержание и нормативная база обучения в вузе: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса, расписание учебных занятий.</p> <p>Организация учебного процесса в вузе. Организационные формы обучения в вузе. Формы обучения в вузе: лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование, производственная и педагогическая практики, консультации, дипломное проектирование, самостоятельная работа студента.</p>
Л 5	<p>Филология как наука о языковой действительности. Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя иностранных языков. Филология как наука о языковой действительности. Определение значения термина «филология» в словарях. Взаимосвязь филологии с другими науками. Текст как исходная реальность филологии. Профессия педагог в системе других профессий. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальное назначение труда педагога. Личностный аспект в согласованной деятельности учителя и</p>

	учащихся. Профессионально значимые качества личности учителя
Л 6	Понятие ярусов языковой системы Формирование педагога-учителя русского языка в системе высшего образования и его профессиональное становление Понятие ярусов языковой системы. Предложение. Словосочетание. Слово. Морфема. Фонема. Основные признаки различия ярусов. Образование как составляющая человеческого развития и социокультурный феномен, обусловленный изменениями в социально-экономической и политической сферах общества. Определяющая роль образования в человеческом развитии. Задачи и функции образования. Сущность и содержание образовательных реформ в РК. Педагогическое образование в системе высшего образования
Л 7	Методология филологии Методология филологии как учение об основаниях и способах действования с ее объектами. Филология как научный принцип (С.С. Аверинцев). Филологический подход к исследованию, его сущность. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании. Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др. Методы исследования - общенаучные и частнонаучные. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования.
Л 8	Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе. Личность педагога профессионального обучения. Система профессиональной подготовки кадров в Узбекистане. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика. Подготовка кадров для образовательных учреждений. Краткая характеристика процесса подготовки кадров для образовательных учреждений Узбекистана. Система подготовки кадров в образовательных учреждениях, их структура, содержание и особенности. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Педагог профессионального обучения специалист по подготовке рабочих кадров. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, её сущность, функции и особенности для различных образовательных учреждений.
Л 9	Профессиограмма современного педагога. Самообразование — путь формирования интеллекта специалиста. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза. Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы. Демократизация и самоуправление в вузе.
Л 10	Содержание образования, способы учебной деятельности студентов и управление процессом овладения профессией педагога профессионального образования. Содержание подготовки педагога

	профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Квалификационные требования по направлению образования бакалавриата 60110800 — Родной язык литература (русский язык и литература). Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности. Учебный план. График учебного процесса. Выбор элективных дисциплин.
Л 11	<p>Участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Подготовка и участие студентов в освоении основных дополнительных профессиональных образовательных программ. Восприятие, запись и усвоение материала. Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала. Подготовка и работа студента на семинарских и практических занятиях. Учебная профессиональная деятельность при прохождении учебных практик. Осуществление учебной профессиональной деятельности при прохождении учебных практик.</p> <p>Аудиторная и самостоятельная работа студента. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией. Виды и организация самостоятельной работы студента. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. Модель учебной деятельности. Основные дидактические принципы процессе познания, Моделирование важнейшее учебное средство. Передовой отечественный и зарубежный опыт высшей школы.</p>
Л 12	<p>Студент в высшем учебном заведении. Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности. Организация учебного труда и рационального режима студента. Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога профессионального обучения. Производственная и педагогическая практики и их роль в адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности.</p>
Л 13	<p>Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогическое руководство. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Технология моделирования предстоящего педагогического общения. Особенности стилей педагогического руководства</p>
Л 14	<p>Демократизация и самоуправление в вузе. Методика профессионального самовоспитания. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста. Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка). Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога профессионального обучения, проектирование собственной учебной</p>

	деятельности.
Л 15	Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников. Овладение опытом самоуправления и саморегуляции в вузе. Средства реализации самоуправления и саморегуляции у студентов различных курсов. Послевузовское обучение и повышение квалификации выпускников и учителей-словесников. Формы осуществления в вузе.
III. Семинарские занятия	
C 1	Организация деятельности высшего учебного заведения в Узбекистане. Общие положения и основные задачи высшего учебного заведения. Образовательный процесс в высшем учебном заведении, Управление высшим учебным заведением.
C 2	Общие требования и основные документы по организации образовательного процесса избранного высшего учебного заведения. Организация деятельности факультета и кафедр избранной специальности. Основные виды занятий.
C 3	Организация учебного труда и рационального режима студента. Организация самостоятельной работы студента. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива. Работа с учебным материалом: конспектирование учебного материала, запоминание учебного материала.
C 4	Основы библиотечного дела. Общие положения деятельности библиотек в вузе. Электронные библиотеки. Работа с каталогами библиотеки. Пользование учебной литературой. Ведение записи: план; выписки и выдержки; тезис; конспект; реферат; аннотация.
C 5	Профессиональный стандарт педагога (что должен знать и уметь современный педагог). Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалами). Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут претендовать будущие филологи.
C 6	Филологическая наука прошлого, настоящего и будущего. Назначение профессии и формирование профессиональных знаний филолога. Роль учителя-словесника в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Квалификационная характеристика филолога. Требования к подготовке филолога. Содержание подготовки филолога.
C 7	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом).
C 8	Система обучения русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.
C 9	Образ современного педагога. Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности,

	духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» (создание медиаконтента для социальных сетей).
C 10	Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Сравнительный анализ образ педагога в произведениях литературы и в кино (анализ медиаконтента). Кодекс этики педагога.
C 11	Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс), Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.
C 12	Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические способности. Конструктивные способности, Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.
C 13	Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
C 14	Межкультурная коммуникация и проблемы преподавания русского языка как неродного.
C 15	Номинативные единицы языка в аспекте проблемы «Язык и культура».
	Семинарские занятия проводятся одним преподавателем в аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием с использованием инновационных педагогических и информационных технологий, соответствующих активных и интерактивных методов.
	<p style="text-align: center;">IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа</p> <p>1. Общие сведения о системе высшего образования в Узбекистане (общий обзор).</p> <p>2. История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы развития (краткий обзор).</p> <p>3. Система высшего образования, её роль в развитии современного общества.</p> <p>4. История, организация, общие положения основные задачи учебного процесса избранного вуза.</p> <p>5. Уровневая модель подготовки.</p> <p>6. Система подготовки будущих филологов направления бакалавриата родной язык и литература (русский язык и литература) на факультете и кафедрах избранного вуза.</p> <p>7. Содержание подготовки педагога профессионального обучения. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Квалификационные требования по направлению.</p> <p>8. Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке бакалавра профессионального обучения, их назначение и особенности.</p> <p>9. Содержание и нормативная база обучения избранного вуза: цели обучения, содержание обучения, нормативная база учебного процесса,</p>

	<p>расписание учебных занятий.</p> <p>10. Учебный план. График учебного процесса. Выбор элективных дисциплин. Организация учебного процесса и организационные формы обучения на факультете по специальности.</p> <p>11. Участие студентов в освоении основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>12. Особенности восприятия, записи и усвоения лекционного материала.</p> <p>13. Подготовка и работа студента к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>14. Аудиторная и самостоятельная работа студента. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студента в овладении педагогической профессией.</p> <p>15. Виды и организация самостоятельной работы студента.</p> <p>16. Научная деятельность кружков на базе факультета и кафедр.</p> <p>17. Ознакомление с Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одарённой молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 года (анализ)</p> <p>18. Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога профессионального обучения.</p> <p>19. Производственная и педагогическая практики и их роль в адаптации студентов к профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>20. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний. Основные дидактические принципы в процессе познания.</p> <p>21. Модели учебной деятельности.</p> <p>22. Моделирование - важнейшее учебное средство. Передовой отечественный и зарубежный опыт высшей школы.</p> <p>23. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе.</p> <p>24. Система профессиональной подготовки кадров в Узбекистане. Элементы, сущность, характеристика (общий обзор).</p> <p>25. Профессиональное обучение на современном этапе, его особенности и краткая характеристика.</p> <p>26. Подготовка кадров для образовательных учреждений. Система подготовки кадров в избранном вузе, их структура, содержание и особенности.</p> <p>27. Личность педагога профессионального обучения. Роль и место педагога профессионального обучения в подготовке кадров. Педагог профессионального обучения - специалист по подготовке рабочих кадров.</p> <p>28. Профессионально-педагогическая деятельность педагога профессионального обучения, её сущность, функции и особенности для различных образовательных учреждений. Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности. Педагогическое творчество и мастерство. Сущность, структура, функции</p>
--	--

	<p>педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (проведение анализа).</p> <p>29. Студент в высшем учебном заведении. Организация учебного труда рационального режима студента. Адаптация студента к профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>30. Педагогическое общение. Технология моделирования предстоящего педагогического общения. Особенности стилей педагогического руководства. Педагогическое руководство. Кодекс этики педагога. Наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога. Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности. Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей.</p> <p>31. Демократизация и самоуправление в вузе. Самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.</p> <p>32. Самовоспитание и всестороннее развитие личности. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания в становлении специалиста.</p> <p>33. Методика профессионального самовоспитания в студенческие годы: методы и приемы самовоспитания и возможности их использования в деятельности студента (самонаблюдение, самоанализ, самооценка).</p> <p>34. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания студента профессионально-педагогического вуза.</p> <p>35. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.</p> <p>36. Методика воспитания и развития памяти в студенческие годы.</p> <p>37. Студенческое самоуправление. Демократизация и самоуправление в вузе.</p> <p>38. Овладение опытом самоуправления и саморегуляции в вузе. Средства реализации самоуправления и саморегуляции у студентов различных курсов.</p> <p>39. Послевузовское обучение и повышение квалификации учителей-словесников. Формы осуществления в избранном вузе.</p> <p>40. Работа с учебным материалом: конспектирование учебного материала, запоминание учебного материала</p> <p>41. Основы библиотечного дела. Общие положения деятельности библиотек в вузе. Работа с каталогами библиотеки.</p> <p>42. Пользование учебной литературой. Ведение записи: план; выписки и выдержки; тезис; конспект; реферат; аннотация.</p> <p>43. Квалификационная характеристика филолога. Требования к подготовке филолога. Содержание подготовки филолога.</p> <p>44. Назначение профессии и формирование профессиональных знаний</p>
--	--

	<p>филолога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ медиаконтента).</p> <p>45. Профессиональный стандарт педагога (что должен знать и уметь современный педагог). Содержание педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом). Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).</p> <p>Темы самостоятельных работ и самообразования разработаны на основе тем лекций. Форма самообразования- реферирование и подготовка слайд-презентаций.</p>
	<p>V. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенций)</p> <p>В результате овладения предметом студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ иметь представление и знания о сущности и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе; ➤ место и роль профессионально-педагогического университета, факультета, кафедры в подготовке бакалавров-педагогов, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе; ➤ сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности; ➤ основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки; ➤ знать и уметь использовать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент; ➤ применять эффективные способы усвоения знаний; пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией; ➤ иметь навыки работы с лингвистической литературой; ➤ использования в своей профессиональной деятельности технологий работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.).
	<p>VI. Образовательные технологии и методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ практические; ➤ интерактивные этапы кейса; ➤ работа в группах; ➤ работа в малых группах; ➤ методы технологии критического мышления; ➤ блиц-опрос; ➤ графические органайзеры; ➤ представление презентации; ➤ индивидуальные проекты;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проекты совместной работы; ➤ устный опрос; ➤ педагогическая мастерская; ➤ тесты-тренажёры.
	<p style="text-align: center;">VII. Требования для получения кредитов</p> <p>Полное усвоение основ теории, характеристик системы высшего и послевузовского образования, особенности научно-исследовательской работы; историю и традиции университета, направления и специфику его деятельности, специфику выпускающей кафедры, местонахождения и характер работы основных структурных подразделений университета;</p> <p>специфику, социальную значимость и сферы своей будущей профессиональной деятельности; историю, содержание и значение профессиональной деятельности; применять основные нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующих права и обязанности граждан на образование, научно-исследовательскую работу, получение квалификации по осваиваемой специальности, научно-исследовательскую и профессиональную деятельность;</p> <p>обосновать направление выбора будущей профессии; ориентироваться информационном потоке по направлениям профессиональной деятельности; применять полученные знания при дальнейшем изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации;</p> <p>выполнение заданий текущего, промежуточного контролей, сдача письменных работ итогового контроля.</p>
	<p style="text-align: center;">VIII. Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Карандашев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 430 с. 2. Лупикова Е.В. Введение в профессию Социальная работа (для бакалавров): Учебное пособие / Е.В. Лупикова. - М.: КноРус, 2013. - 224 с. 3. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г.В. Ганьшина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-11433-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456953 4. Алимсаидова С.А. Методика преподавания родного языка: Учебное пособие. Фаргона-2020 й. 5. Алимсаидова С.А. Методика преподавания специальных дисциплин: Учебник. Ташкент-2024 й. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Собрание законодательства Республики Узбекистан. - № 6.-[Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3107042

	<p>2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». - [Электронный ресурс]. URL: https://1ex.uz/docs/3765584</p> <p>3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». - [Электронный ресурс]. URL: https://1ex.uz/docs/3171587</p> <p>4. Воробьева З.М. Введение в профессию. Социальная работа. Для бакалавров / З.М. Воробьева. - М.: КноРус, 2011. - 224 с.</p> <p>5. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской –Питер, 2004.</p> <p>6. Маранцман В.Г. Труд читателя: От восприятия литературного произведения к анализу. - М., 1986.Мещерякова М. И. Литература в таблицах и схемах: Теория. История. Словарь. – 8-е издание. – Москва: Айрис-пресс, 2008. – 224.</p> <p>7. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. яз. Курсы, 2004. - 256 с.</p> <p>8. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. - М.: Рус. яз. Курсы, 2002.</p> <p>9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. Учебник. - М.: МГУ, 2008. - 352 с. (www.knigafund.ru)</p>
	Источники информации
	<p>1.www.ziyonet.uz</p> <p>2.www.rusyaz.ru</p> <p>3. www.philology.ru</p> <p>4. www.gramota.ru</p>
	Учебная программа утверждена и рекомендована Советом Кокандского государственного университета 29.08.2024 г. Протокол №1
	<p style="text-align: center;">Ответственный по модулю дисциплины:</p> <p>С.А.Алимсаидова- доктор педагогических наук (DcS), профессор кафедры русского языка и литературы Кокандского государственного университета.</p>
	<p>Рецензенты:</p> <p>1. Расулова М.Х. - кандидат филологических наук, доцент Кокандского государственного университета</p> <p>2. Давлятова Г.Н. - кандидат педагогических наук, доцент ФерГУ</p>